

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МКОУ "Тебекмахинская СОШ"

МБОУ "Тебекмахинская СОШ"

УТВЕРЖЕНО
Директор

_____ Рабаданов Р.Г.

Приказ №1

от "" 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2274970)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Алиева Рабият Абдусаламовна

Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку;	Устный опрос;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Устный опрос;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	0	08.09.2022 13.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0	14.09.2022 19.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	6	0	0	20.09.2022 27.09.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	6	0	0	28.09.2022 06.10.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0	07.10.2022 13.10.2022	Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различие гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	0	14.10.2022 24.10.2022	Совместная работа: анализ поэлеметного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	7	0	0	25.10.2022 11.11.2022	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7	0	1	14.11.2022 22.11.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	0	23.11.2022 01.12.2022	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	0	02.12.2022 12.12.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	0	13.12.2022 21.12.2022	Упражнение "Выписывание из текста слов с буквосочетаниями жи;ши;ча;ща;чу;щу;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	4	1	1	22.12.2022 27.12.2022	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	0	28.12.2022 10.01.2023	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	6	1	1	11.01.2023 18.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4	0	0	19.01.2023 24.01.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html

3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0	25.01.2023 31.01.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ша, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	0	1	01.02.2023 06.02.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	07.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	08.02.2023 09.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [у]. Шипящие [ш], [щ], [ч'], [щ']	1	0	1	10.02.2023	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	13.02.2023	Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	14.02.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	15.02.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Практическая работа;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	17.02.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	20.02.2023 24.02.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	27.02.2023 02.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	03.03.2023 09.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	10.03.2023 13.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	14.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	15.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	1	0	16.03.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	9	0	0	17.03.2023 12.04.2023	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	1	0	13.04.2023 19.04.2023	Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;	Контрольная работа;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	20.04.2023 21.04.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	1	24.04.2023 25.04.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	26.04.2023 27.04.2023	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	1	0	28.04.2023 03.05.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	1	0	04.05.2023 05.05.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;;	https://edudoks.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ystnyh-rasskazov--7677.html
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	6	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1			01.09.2022	
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1			02.09.2022	
3.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1			05.09.2022	
4.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1			06.09.2022	
5.	Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустикоартикуляционным признакам звуков	1			07.09.2022	
6.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков	1			08.09.2022	
7.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1			09.09.2022	

8.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1			12.09.2022	
9.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1			13.09.2022	
10.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков	1			14.09.2022	
11.	Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения	1			15.09.2022	
12.	Различение гласных ударных и безударных. Ударн	1			16.09.2022	
13.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный с	1			18.07.2022	
14.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смылоразличительная функци	1			19.09.2022	
15.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смылоразличительная функц	1			20.09.2022	
16.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смылоразличительная функция	1			21.09.2022	
17.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1			22.09.2022	
18.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1			23.09.2022	
19.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1			26.09.2022	

20.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуко	1			27.09.2022	
21.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуко	1			28.09.2022	
22.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуко	1			29.09.2022	
23.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	1			30.09.2022	
24.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	1			03.10.2022	
25.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	1			04.10.2022	
26.	Слог как минимальная произносительная единица	1			05.10.2022	
27.	Слогообразующая функция гласных звуков	1			06.10.2022	
28.	Слогообразующая функция гласных звуков.	1			07.10.2022	
29.	Определение количества слогов в слове.	1			10.10.2022	
30.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1			11.10.2022	
31.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения ру	1			12.10.2022	
32.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения рук	1			13.10.2022	

33.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1			14.10.2022	
34.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1			17.10.2022	
35.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1			18.10.2022	
36.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1			19.10.2022	
37.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1			20.10.2022	
38.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1			21.10.2022	
39.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1			24.10.2022	
40.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1			25.10.2022	
41.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1			26.10.2022	

42.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1			27.10.2022	
43.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1			28.10.2022	
44.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1			31.10.2022	
45.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	1		09.11.2022	
46.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1			10.11.2022	
47.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1			11.11.2022	
48.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1			14.11.2022	
49.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1			15.11.2022	
50.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1			16.11.2022	
51.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1			17.11.2022	
52.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1			18.11.2022	
53.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1			21.11.2022	

54.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака перен	1			22.11.2022	
55.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака перен	1			23.11.2022	
56.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака перен	1			24.11.2022	
57.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака перен	1			25.11.2022	
58.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака перен	1			28.11.2022	
59.	Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов	1			29.11.2022	
60.	Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов	1			30.11.2022	
61.	Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов	1			01.12.2022	
62.	Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов	1			02.12.2022	
63.	Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов	1			05.12.2022	

64.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1			06.12.2022	
65.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1			07.12.2022	
66.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1			08.12.2022	
67.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1			09.12.2022	
68.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1			12.12.2022	
69.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			13.12.2022	
70.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			14.12.2022	
71.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			15.12.2022	

72.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			16.12.2022	
73.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			19.12.2022	
74.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1			20.12.2022	
75.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1			21.12.2022	
76.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1			22.12.2022	
77.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1			23.12.2022	
78.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1			26.12.2022	
79.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1			27.12.2022	
80.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1			28.12.2022	

81.	Знакомство с правилами и правописанием их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1			29.12.2022	
82.	Знакомство с правилами и правописанием их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1			30.12.2022	
83.	Знакомство с правилами и правописанием их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1			10.01.2023	
84.	Знакомство с правилами и правописанием их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1			11.01.2023	
85.	Знакомство с правилами и правописанием их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1			12.01.2023	
86.	Знакомство с правилами и правописанием их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1			13.01.2023	

87.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласн	1			16.01.2023	
88.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласн	1			17.01.2023	
89.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласн	1			18.01.2023	
90.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласн	1			19.01.2023	
91.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласн	1			20.01.2023	
92.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласн	1			23.01.2023	
93.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласн	1			24.01.2023	
94.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложени	1			25.01.2023	
95.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложени	1			26.01.2023	
96.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложени	1			27.01.2023	

97.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложени	1			30.01.2023	
98.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложени	1			31.01.2023	
99.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложени	1			01.02.2023	
100.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложени	1			02.02.2023	
101.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общени	1			03.02.2023	
102.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различени	1			06.02.2023	
103.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1			07.02.2023	
104.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч	1			08.02.2023	
105.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных	1			09.02.2023	

106.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слов	1			10.02.2023	
107.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь	1			13.02.2023	
108.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1			14.02.2023	
109.	Слово как единица языка (ознакомление)	1			15.02.2023	
110.	Слово как единица языка (ознакомление)	1			16.02.2023	
111.	Слово как единица языка (ознакомление)	1			17.02.2023	
112.	Слово как единица языка (ознакомление)	1			20.02.2023	
113.	Слово как единица языка (ознакомление)	1			21.02.2023	
114.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомле	1			22.02.2023	
115.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомле	1			23.02.2023	
116.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомле	1			24.02.2023	
117.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомле	1			27.02.2023	

118.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1			28.02.2023	
119.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1			01.03.2023	
120.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1			02.03.2023	
121.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1			03.03.2023	
122.	Предложение как единица языка (ознакомле	1			06.03.2023	
123.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)	1			07.03.2023	
124.	У с т а н о в л е н и е с в я з и с л о в в п р е д л о ж е н и и п р и п о м о щ и с м ы с л о в ы х в о п р о с о в	1			09.03.2023	
125.	Восстановление деформированных предложений	1			10.03.2023	
126.	Составление предложений из набора форм слов	1			13.03.2023	
127.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложе	1			14.03.2023	
128.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложе	1			15.03.2023	
129.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1			16.03.2023	

130.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1			17.03.2023	
131.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	1			20.03.2023	
132.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	1			03.04.2023	
133.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;- сочетания чк, чн	1			04.04.2023	
134.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;- сочетания чк, чн	1			05.04.2023	
135.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			06.04.2023	

136.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			07.04.2023	
137.	Усвоение алгоритма списывания текс	1			10.04.2023	
138.	Усвоение алгоритма списывания текс	1			11.04.2023	
139.	Усвоение алгоритма списывания текс	1			12.04.2023	
140.	Усвоение алгоритма списывания текс	1	1		13.04.2023	
141.	Речь как основная форма общения между людьми	1			14.04.2023	
142.	Речь как основная форма общения между людьми	1			17.04.2023	
143.	Текст как единица речи (ознакомление)	1			18.04.2023	
144.	Текст как единица речи (ознакомление)	1			19.04.2023	
145.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1			20.04.2023	
146.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1			21.04.2023	
147.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)	1			24.04.2023	
148.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)	1			25.04.2023	

149.	О владении нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1			26.04.2023	
150.	О владении нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1			27.04.2023	
151.	Резервное время	1			28.04.2023	
152.	Резервное время	1			03.05.2023	
153.	Резервное время	1			04.05.2023	
154.	Резервное время	1			05.05.2023	
155.	Резервное время	1			08.05.2023	
156.	Резервное время	1			10.05.2023	
157.	Резервное время	1			11.05.2023	
158.	Резервное время	1			12.05.2023	
159.	Резервное время	1			15.05.2023	
160.	Резервное время	1			16.05.2023	
161.	Резервное время	1			17.05.2023	
162.	Резервное время	1			18.05.2023	
163.	Резервное время	1			19.05.2023	
164.	Резервное время	1			22.05.2023	
165.	Резервное время	1			23.05.2023	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство; «Просвещение»;

;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>

3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>

4. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

5. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, Климанова Л.Ф.,
Макеева

С.Г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Образовательная платформа: Учю.ру <https://uchi.ru/teachers/stats/main>

2. Образовательная платформа: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

3. Электронное приложение к учебнику

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Интерактивная доска.
2. Ноутбук
3. Классная магнитная доска

