

**Учебно-методические материалы  
для проведения  
Всероссийского урока для обучающихся  
8-11 классов общеобразовательных  
организаций и обучающихся  
профессиональных образовательных  
организаций по теме «Без срока давности.  
Ленинград – непокоренный город»**

**Урок подготовлен в рамках Всероссийской акции, посвящённой  
Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  
(1944 год)**

## ВВЕДЕНИЕ

27 января 2023 г. исполняется 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. В нашей стране этот день отмечается как День воинской славы России.

Блокада Ленинграда – одна из самых трагичных страниц истории России XX века и важнейшая страница истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Длившаяся 872 дня блокада проводилась совместными усилиями армий нацистской Германии и Финляндии. Именно благодаря трагическим событиям блокады в историю вошли такие понятия, как «Дорога жизни», Невский пятачок, «Ленинградская симфония» Д.Д. Шостаковича, «блокадный хлеб» и многие другие.

За годы блокады Ленинграда с осени 1941 по зиму 1944 года в городе и области погибло более 1 млн человек. Осенью 2022 года городской суд Санкт-Петербурга и областной суд Ленинградской области признали преступления нацистов и их пособников на оккупированных землях и в Ленинграде геноцидом.

Архивные материалы, опубликованные в рамках федерального проекта «Без срока давности», инициированного Общероссийским общественным движением по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» в 2020 году, стали юридическим и историческим обоснованием многочисленных преступлений нацистов и их пособников против мирного населения.

Всероссийский урок для обучающихся 8-11 классов по теме «Без срока давности. Ленинград – непокоренный город» должен помочь подрастающим поколениям сохранять историческую память о трагедии советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Урок проводится в рамках Всероссийской акции, посвящённой Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).

**Цель урока:** формирование у обучающихся понимания необходимости сохранения исторической памяти и преемственности поколений на примере событий блокады Ленинграда, ее прорыва и снятия в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

**Задачи урока:**

- *познакомить* обучающихся с важнейшими фактами установления, прорыва и снятия блокады Ленинграда, жизни ленинградцев и, в частности, детей в условиях блокады;
- *сформировать* у обучающихся оценку событий блокады Ленинграда как факта геноцида советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- *сформировать* у обучающихся ценностное отношение к стойкости, подвигу и героизму жителей блокадного Ленинграда, позволивших отстоять и сохранить родную землю от уничтожения нацистами и их пособниками;
- *воспитывать* у обучающихся личностные качества патриота и гражданина на примерах жизни и деятельности детей и молодежи в годы Великой Отечественной войны, в т.ч. через знакомство с дневниками как историческим источником;
- *содействовать* сохранению исторической памяти об этих событиях и преемственности поколений путем знакомства школьников с проектом «Без срока давности».

**Формируемые ценности:** жизнь, достоинство, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, гуманизм, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений<sup>1</sup>.

**Подходы и методы:** аксиологический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный.

**Продолжительность урока:** 40 минут.

---

**Форма урока:** семинар.

**Тип урока:** комбинированный.

## ПЛАН УРОКА

### **Этап 1. Постановка цели, актуализация материала урока.**

**Слово учителя.** 18 января 2023 г. исполнилось 80 лет со дня прорыва блокады Ленинграда. Так сложилось, что практически ровно через год, 27 января 1944 г. блокада Ленинграда была полностью снята. Блокада стала символом героизма и мужества простых советских граждан, мирных жителей города: женщин, детей, стариков. Но это еще и свидетельство страшных преступлений против человечности, совершенных нацистами и их пособниками, которые не имеют срока давности. Большую поддержку проекту «Без срока давности», сохранению исторической памяти о геноциде советского народа осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации.

### **Этап 2. Изучение источников личного происхождения о блокаде Ленинграда.**

Блокада Ленинграда – факт геноцида советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

**Слово учителя.** Давайте только представим: 3 миллиона жителей, из которых 400 тысяч детей в осажденном городе, 125 граммов хлеба в день на ребенка, 872 дня жизни в блокаде. Цифры, которые не могут оставить равнодушным ни одного человека!

А ведь за этими цифрами – судьбы людей, в том числе детей и подростков, ваших ровесников!

Давайте послушаем, что они сами писали об этих днях. Эти дневниковые записи – исторические источники, которые являются самыми достоверными свидетельствами тех ужасных дней. На этом этапе урока я предлагаю вам

ознакомиться с детским восприятием блокады. У нас есть несколько фрагментов исторических источников, авторы которых были дети до 18 лет. Предлагаю прочитать эти фрагменты в слух.

---

***Фрагмент 1. (14 лет, блокадница, школьница; пережила блокаду).***

*2 декабря 1941 года.* «В госпитале вылетели все стекла, в палатах мрак от фанерных заплат в окнах. Большинство раненых, особенно тяжелых, находятся в бомбоубежище. Срочно ликвидируются последствия налета: вставляются стекла, штукатурятся потолки и стены (местами отвалились большие куски штукатурки).

Медсестра Таня рассказала, что в ту ночь им здорово досталось. От взрывной волны упали и разбились керосиновые лампы, в двух местах начался пожар, который в суматохе не сразу заметили. И все же огонь погасили своими силами до прибытия пожарных. Один раненый признался мне, что ему на фронте не было так страшно, как здесь: там все ясно, где враг, откуда бьют, куда стрелять, а тут чувствуешь себя загнанным зверем... Я до позднего вечера помогала убирать мусор из палат, выносила во двор битое стекло, штукатурку, обрезки фанеры».

***Фрагмент 2. Галя Зимницкая (14 лет, блокадница, школьница; пережила блокаду).***

*4 декабря 1941 года.* «Голод сосет днем и ночью. Дядя Миша едва передвигается: у него ослабли ноги. Мама изменилась до неузнаваемости. Бабушка высохла вся и сгорбилась. Но стала подвижнее, чем была. Кожа на ее лице и теле висит тощими складками. Сашета работает в общежитии трамвайного парка им. Калинина кастеляншей, стирает постельное белье, по ночам сушит сырую одежду и обувь. В общем, пропадает там сутками. Так как трамваи не ходят, то вагоновожатые и кондукторы сейчас заняты на разных работах: расчищают дороги от снега, заготавливают дрова и т. п. Теперь бабушка получает рабочую карточку, но, к сожалению, кроме хлеба по

карточкам

в магазине пока ничего нет.

Я уже много раз видела, как возят на саночках гробы или зашитые в простыню трупы по направлению к Шуваловскому кладбищу».

**Фрагмент 3. Юра Рябинкин (16 лет, блокадник, школьник; погиб в 1942 году).**

5 декабря 1941 года. «Мама права, надо верить всегда в лучшее. Сейчас надо верить, что мы эвакуируемся. Так должно быть. И будет. Хотя мама еле ходит – она поправится, хотя Ира жалуется на боли в левом боку – пройдет. Хотя я и мама не обуты, у нас нет валенок и теплых вещей – мы вырвемся из этого голодного плена – Ленинграда. Но сейчас уже вечер, идет тревога, бьют зенитки, рвутся бомбы... Разыгрывается жутчайшая лотерея, где выигрыш для человека – жизнь, а проигрыш – смерть. Такова жизнь...

Голод. Жестокий голод!».

**Фрагмент 4. Лера Игошева (14 лет, блокадница, школьница; пережила блокаду).**

28 февраля 1942 года. «Сегодня мне исполнилось 15 лет. Как не похож этот мой день рождения на то, что я ждала, о чем мечтала. Много писать не буду – нет сил и желания, всего не описать, да и просто все это я и так буду помнить всю жизнь.

18-го умер Папа. О, как просто все это случилось. Болела Мама, Папа жил на Почтамте, был в стационаре и немножко подправился, потом вдруг заболел, ничего не ел, стал чахнуть и... около часа дня 18-го умер там же, на Почтамте. Я провела у него предпоследнюю ночь, Мамочка –последнюю. Мы сделали все, что могли, но было уже поздно. Врач говорит, что Папа был обречен уже с декабря – января, что третья степень истощения уже неизлечима.

Да! Не думала я, что четырнадцати лет останусь без отца. Я даже не могу осознать всего ужаса положения. Как тяжело видеть, как погибает человек от истощения, а у нас в это время как раз стали появляться продукты. Милый,

как он хотел жить! Он и не готовился к смерти, и не думал о ней. Он даже не наказывал нам, как жить, что делать.

22-го мы его похоронили. Правда, без гробика, но мы себя так плохо с Мамочкой чувствовали, а ведь так трудно, помощи никакой. Милый Папочка, прости, что мы тебя зашили в одеяло и так похоронили. Место могилы хорошее, такая светлая полянка, недалеко березовая роща – это на Охтинском (Георгиевском) кладбище...

Теперь у меня из самого дорогого осталась Мамочка да, пожалуй, этот двухлетний дневник...».

**Слово учителя.** После услышанного нам нужно подумать над некоторыми важными вопросами. Предлагаю их обсудить.

### **Вопросы к обучающимся**

1. Какие эмоции авторов фрагментов вы можете выделить?
2. С какими трудностями сталкивались авторы фрагментов в повседневной жизни в блокадном городе?
3. Как вам кажется, как события блокады влияли на взросление малолетних жителей блокады Ленинграда? Свой ответ обоснуйте со ссылкой на фрагменты.

**Слово учителя.** Теперь мы переходим к следующей части нашего урока. Сейчас мы попытаемся рассмотреть блокаду Ленинграда с точки зрения жителей разных возрастов и профессий. Но прежде мне бы хотелось сказать, что даже находясь в таких нечеловеческих условиях, которые создали нацисты для жителей этого города, люди сохраняли свои лучшие человеческие качества: достоинство, коллективизм, солидарность, взаимная помощь и поддержка, внутренняя стойкость, самопожертвование, стремление помочь городу и фронту, ценили семейные узы, и вместе с тем не потеряли чувство сопереживания, умение радоваться самому малому, и даже чувство юмора.

И представьте, какие чувства были у людей, 872 дня проживших в этом «аду», когда они узнали, что блокада прорвана!

Давайте послушаем эти свидетельства!

---

---

**Фрагмент 1. Клавдия Орлова (18 лет, блокадница, аптекарь).**

18 января 1943 года. «Сидим вечером, пьем чай, но... что такое? «Прорыв блокады Ленинграда» – не верю своим ушам... (речь об операции «Искра» – прим. Редакции). Но радио не может врать! Значит, прочь голод, нам подвезут продукты... Ура!!!

Ликованию не было конца, мы вышли на улицу, хотя было уже 12 часов ночи. Всю ночь не могли уснуть, люди целовались друг с другом, обнимались и плакали».

**Фрагмент 2. Ксения Владимировна Ползикова-Рубец (54 года, блокадница, учитель).**

19 января 1943 года. «... В 8 часов иду в школу.

Там уже слышатся детские голоса, радостные, возбужденные: «Поздравляем, поздравляем!»

В канцелярии учителя радостно приветствуют друг друга.

Каждому из ребят хочется рассказать, как он узнал о прорыве блокады.

– Мы еще не спали, когда радио заговорило. Мама открыла дверь в коридор и закричала: «Идите, идите скорее! Победа!» Все жильцы квартиры столпились в нашей комнате, и все плачем, – говорит возбужденно кто-то из девочек.

– А я спал и вижу во сне, будто говорят, что блокада прорвана. Утром рассказываю сон маме, а она говорит: «Ты не сон видел, а слышал радио сквозь сон». Тут я как вскочу и, сам не знаю почему, начал скорей одеваться, – говорит Коля.

В столовой светло и радостно. Митинг старших проводим сразу после завтрака, младших – после первого урока.

Дети и учителя сияют...»

**Фрагмент 3. Анна Степановна Уманская (18 лет, блокадница, школьница).**

19 января 1943 года. «Блокада прорвана. Что может быть сильнее этих слов. Никакие слова не могут выразить радости освобожденного ленинградца. Ровно 17 месяцев мы были окружены сплошным кольцом врагов. Теперь мы соединены с Большой Землей. Незнакомые люди обнимают и целуют друг друга на улице. Вспоминают все пережитое, и не верится: 125 граммов хлеба, покойники, валявшиеся на улице, нет, это было очень давно. Это кажется кошмаром, тяжелым болезненным сном. Но это все было на самом деле. Было потому, что подлый враг окружил наш город, пытался взять его, всячески пытал нас, думал этим покорить. Ничего не вышло. Такие, как ленинградцы, не сдаются. И это почувствует каждый немец, сунувший свой поганый нос в нашу страну, на своей спине».

**Слово учителя.** Как вы видите, восприятие момента прорыва блокады Ленинграда у каждого жителя города было наполнено личными переживаниями. Давайте попытаемся осмыслить это.

#### **Вопросы к обучающимся**

1. Какую реакцию прорыв блокады Ленинграда вызвал у представителей различных возрастных групп блокадников?
2. С какими повседневными и эмоциональными компонентами связаны воспоминания блокадников о прорыве? Свой ответ аргументируйте.
3. Как вы считаете, какой жизненный опыт получили жители блокадного Ленинграда? Свой ответ обоснуйте с помощью фрагментов.

**Слово учителя.** Воспоминания жителей Ленинграда, детей блокады являются важнейшим историческим документом, свидетельствующем о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны.

**Этап 3. Заключительный. Историческая память и преемственность поколений в отношении событий блокады Ленинграда.**

**Слово учителя.** Блокада Ленинграда, как сказал Алексей Владимирович, имеет важное значение для каждого из нас. Сегодня, спустя 80 лет с момента прорыва блокады города, в России наступил момент для объективной правовой

и исторической оценки трагедии блокады. Это необходимо ради сохранения исторической правды о событиях, а также для торжества правосудия для преступников и их жертв!

#### **Этап 4. Подведение итогов.**

**Слово учителя.** Блокада Ленинграда стала символом стойкости, мужества и воли человека к жизни. Несмотря на тяготы войны, нечеловеческие условия жизни, голод и трагедию геноцида, советский народ в лице жителей блокадного Ленинграда смог не пасть духом и выстоять. Пример ленинградцев должен стать для нас образцом, потому что их подвиг не имеет срока давности.

