МКОУ Тебекмахинская СОШ

[**Рабочая программа воспитания**](https://sch16-bogorodsk.edumsko.ru/uploads/41800/41712/section/990829/2021/RPV_MBOU_SOSH_16_Noginsk-1.pdf?1629108725693)**.**

**НА 2021-2026 Г.**

*МКОУ Тебекмахинская СОШ)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ | | |
| Педагогическим советом *МКОУ Тебекмахинская СОШ* | Директор *МКОУ Тебекмахинская СОШ* | | |
| (протокол от *28.08.2021* № *6*) | *Гусейнов* |  | *Я.К.Гусейнов* |
|  | *28.08.2021* |  | |

**Содержание:**

**Рабочая программа воспитания на 2021-2026 гг.**

**Календарный план воспитательной работы (уровень начального общего образования) на 2021-2022 учебный год.**

**Календарный план воспитательной работы (уровень основного общего образования) на 2021-2022 учебный год.**

**Календарный план воспитательной работы (уровень среднего общего образования) на 2021-2022 учебный год.**

Пояснительная записка

Программа воспитания МКОУ «Тебекмахинская средняя школа»(далее – Программа)разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами ( далее –ФГОС) общего образования, Приказом « О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»( Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающегося, в том числе духовно-нравственное развитие, укреплению психического здоровья и физического воспитания, достижению результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МОУ «Тебекмахинская средняя школа» и признана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС, формировать у них основы российской идентичности, готовность к самораз0витию, мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**1.Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

В 2021-2022 году в школе обучается 306 человек( из них 166 человек – учащиеся 1-4 классов), обучение организовано в две смены ) .

В школе обучаются дети из семей разного социального статуса.

Программа воспитания образовательной организации «Тебекмахинская средняя школа» учитывает цель Программы развития школы – создание условий для развития учащихся с учетом их возможностей, познавательных интересов, склонностей в соответствии с потребностями общества; обеспечение качества образования, гарантирующего адаптацию учащихся в мировом сообществе и их самореализацию сегодня и в будущем.

Основными приоритетами развития образовательного учреждения являются:

1. создание условий для получения общего образования обучающимися, привлечение родителей к управлению школой (создание государственного органа самоуправления);
2. развитие форм ученического управления;
3. индивидуализация образовательной деятельности школьников;
4. содействие сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ результатов деятельности;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций, объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой организации воспитательного процесса в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции .

**2. Цели и задачи воспитания**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие : не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- быть вежливыми и опрятными ,скромными и приветливыми.

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;

-знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования их имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**3. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений –модулях воспитательной работы школы.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные соревнования, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

\*общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

*\** соревнования – турниры ,посвященные Памяти выпускников;

\*торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

\*церемонии награждения (по итогам каждой четверти и года) учащихся за активное участие в жизни школы: участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах акциях , , что способствует дальнейшей активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможной для них параллели: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов.корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и.т.п.
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу сдругим детьми, которые бы могли стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Одной из задач которую ставит перед собой классный руководитель , педагогический коллектив – это формирование коллектива и не просто коллектива, а команды с высокими нравственными качествами каждого члена команды и всего коллектива в целом. В данной работе определены следующие направления :

1. Воспитай в себе личность:учись уважать себя и других; учись мечтать. Но мечтой надо управлять , а для этого нужны знания; здоровый дух в здоровом теле ( здоровая личность ,спортивная честь ).

2. Мы – дети России.

Учебно – воспитательный процесс неразрывен. Наши ученики на каждом уроке постигают истину «Человеку нужны знания. Это его крылья. И только знающий имеет возможность выбора.

**Работа с классным коллективом:**

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

•сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

• регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

• через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. | «Умники и умницы»  «Моя малая родина» «Мастерская творчества» |
|  | **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. | «Мы рисуем!»  «Секретыречи» |
|  | **Проблемно-ценностное общение**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. | «Я и другие»  «Учимся жить в социуме» |
|  | **Спортивно-оздоровительная** деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. | «Спортивные игры» |
|  | **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. | «Мастера» |
|  | **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. | «Здоровейка»  «Шахматы»  «Дорожная безопасность» |

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

•использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

•инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется *на уровне школы*:

• через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы, а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками;

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

*На уровне классов:*

• через деятельность «Совета дела», представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

*На индивидуальном уровне:*

* Через чередование традиционных поручений, наставничества, вовлечение младших школьников в планирование организацию проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

В средней школе № 9 созданы детские общественные объединения: «Добрые сердца», «Юный эколог» – это добровольные, самоуправляемые формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений.

* организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться.
* формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне , празднования каких либо значимых для членов объединений событий;
* участие членов объединений в волонтерских акциях, проведении мастер классов, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать 15 других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернетстранички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу;
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

*на внешнем уровне:*

* Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальное представление о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

*на уровне школы:*

* Совместные с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий.

*на уровне класса:*

* Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

*на индивидуальном уровне:*

* Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

•размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,

• создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов; • событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

•совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории .

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

• Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

*На индивидуальном уровне:*

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы школы на2021-2022**

**учебный год**

**(уровень начального общего образования)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | |
| Мероприятие | Классы | Сроки проведения |
| Праздник» Здравствуй ,школа», торжественная линейка ,посвященная Дню знаний | 1-4 классы | 1 сентября |
| Линейка Памяти ,посвященная выпускникам школы. | 1-4 классы | 7 сентября |
| Подготовка к праздникам и проведение »Дня пожилого человека»- Дня Добра и Уважения, Дня учителя | 1-4 классы | Сентябрь-октябрь |
| Работа по предупреждению травматизма: акция «Внимание-дети!» (проведение мероприятий по профилактике ДТП) | 1-4 классы | Сентябрь |
| Международный день борьбы с терроризмом. Акция «Аллея цветов погибшим детям Беслана» | 1-4 классы | 3 сентября |
| Конкурс-выставка рисунков для учащихся, педагогов,родителей,выпускников «Моя школа-вчера, сегодня, завтра» | 1-4 классы | октябрь |
| Конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья» для учащихся 2-х классов | 2 классы | октябрь |
| Праздник «Посвящение в первоклассники» для обучающихся 1-х классов | 1-е классы | октябрь |
| Дни толерантности в школе: занятие с учащимися по воспитанию толерантности «добро и зло: житейские приметы»  Конкурс рисунков «Мой толерантный мир»  Тематический праздник «Мы разные, но мы вместе»  Акция «Письмо-пожелание другу»  Классные часы: в параллели 1-х классов «Кто я? Какие мы?». | 1-4 классы | ноябрь |
| Новогодняя мозаика: изготовление новогодних украшений «Фабрика Деда Мороза», проведение новогодних праздников по параллелям | 1-4 классы | декабрь |
| Конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» | 1-4 классы | декабрь |
| Мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы России: День Неизвестного солдата, День героев Отечества и др. | 1-4 классы | декабрь |
| Конкурс «папа, мама, я- спортивная семья» (для 3-х классов) | 3 классы | декабрь |
| Декада правовых знаний6 конкурс детского рисунка «Я имею право»; проведение во всех классах 10-минуток на тему: «Права и обязанности учащихся, закрепленные в Уставе школы»; выставка в библиотеке-обзор методической литературы, пособий, брошюр по теме правового просвещения учащихся;  Классные часы: «Что такое хорошо и что такое плохо» 1 класс,  «Закон и беззаконие» 2 класс, «Я придерживаюсь правил» 3 класс,  (ООН и Всеобщая декларация прав ребенка» 4 класс, Интеллектуальный марафон «Что мы знаем о правах ребенка» 3 класс;  \Проекты: «У меня есть имя-у нас есть школа» для 1-х классов;  «Имена-это не только какие-то буквы!» для 2-х классов;  «Мы-волшебники» для 3-х классов;  «Наши права-наше богатство» для 4-х классов;  Конкурс рисунков «Права детей-произведение искусства» 1-4 классы | 1-4 классы | декабрь |
| Декада и ЗОЖ:  Акция «Кувшин умных мыслей о здоровье»; Оформление плакатов «В здоровом теле-здоровый дух»; Конкурс рекламы «Мы за здоровый образ жизни».  Шашечный турнир – 1-4 классы | 1-4 классы | январь |
| Школьные соревнования по лыжам «Лыжня зовет» | 1-4 классы | февраль |
| Концерт, посвященный Дню 8 марта | 1-4 классы | март |
| Экологический субботник, благоустройство школьной территории, операция «Чистый двор» | 1-4 классы | апрель |
| Школьный конкурс «Безопасное колесо»; конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья» для 1-4 классов | 1-4 классы | апрель |
| Неделя детской книги | 1-4 классы | май |
| Акция «Чистая школа» | 1-4 классы | май |
| Участие в акции «Георгиевская лента» | 1-4 классы | май |
| **Школьный урок** | | |
| Всемирный день защиты животных | 1-4 классы | 4.10 |
| Всемирный день кошек | 1-4 классы | март |
| **Работа с родителями** | | |
| Заседание родительских комитетов «Планирование воспитательной работы в классах на 2021-2022 учебный год»  Родительские собрания | 1-4 классы | Сентябрь  В течение года |
| Родительский лекторий «Роль родителей в процессе самоопределения ребенка и выбора профессии подростком» | 1-4 классы | Ноябрь |
| Родительский лекторий «Первые проблемы подросткового возраста» | 1-4 классы | декабрь |
| Родительский лекторий «Интернет как средство информации и общения. Опасности интернета. Как научить школьника сделать компьютер другом и помощником» | 1-4 классы | январь |
| Спортивные игры с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1-4 классы |  |
| Родительский лекторий «Гармоничные семейные отношения. Роль семьи в процессе профилактики употребления детьми ПАВ» | 1-4 классы |
| Анализ работы школы с родителями | 1-4 классы |
| Анкетирование родителей «Какое место занимает физкультура в вашей семье?» | 1-4 классы |
|  |  |
|  | | |
| Организация экскурсий, бесед, походов и поездок | 1-4 классы | апрель |
| «Моя малая родина»-экскурсии по истории города | 1-4 классы | май |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | |
| Неделя защиты животных, акция «Забота о братьях наших меньших»  Акция «Чистая школа» | 1-4 классы | октябрь |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 1-4 классы | октябрь |
| «Акция «Чистая школа»  Акция «Кормушка» | 1-4 классы | декабрь |
| Спортивная программа, посвященная Дню защитника Отечества» | 1-4 классы | февраль |
| «Акция «Чистая школа» | 1-4 классы | май |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** | | | | | | |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Руководители** |
| «Умники и умницы»  «Моя малая родина» «Мастерская творчества» | 1-4  1-4 | 1  1 | | | | Классные руководители |
| «Мыпоем!»  «Секретыречи» | 1-4  1-4 | 1  2 | | | |  |
| «Учимся жить в социуме»  Ритмика | 1-4  4А | 2  1 | | | | Классные руководители |
| Мастерская творчества | 1-4 | 1 | | | | Классные руководители |
| «Спортивные игры»  «Здоровейка»  «Шахматы» | 4б  1-4  2—3  4 | 1  2  1  2 | | | |  |
| «Каллиграфия» доп.обр.  «Творческая мастерская» доп.обр.  «Качество ума» | 1А,1Б,2А  1А  1-4 | 2  1  1 | | | |  |
|  | | | | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Сроки проведения** | | | | |
| Школа актива | 3-4 | 1 раз в месяц | | | | |
| КТД «Хочу помочь, дарю добро» (экологические акции) | 1-4 | Сентябрь- май | | | | |
| **Профориентация** | | | | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | | **Сроки проведения** | **Ответственные** | | |
| Классные часы «Профессии будущего» | 1-4 | | В соответствии с планом воспитательной работы кл. руководителя | Классные руководители | | |
| Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» | 1-4 | | В соответствии с планом воспитательной работы кл. руководителя | Классные руководители | | |
| Классный час «В мир удивительных профессий» | 1-4 | | В соответствии с планом воспитательной работы кл. руководителя | Классные руководители | | |
|  |  | |  |  | | |
| **Волонтерство** | | | | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | | **Сроки проведения** | | **Ответственные** | |
| Акция «Поздравь учителя» | 1-4 | | октябрь | | Совет «Лидер» | |
| Экологические акции: «Бумажный кораблик», «Батарейки, сдавайтесь!» | 1-4 | | В течение года | | Отряд «Добрые сердца» | |
| Благотворительная акция для детей из малообеспеченных детей. | 1-4 | | В течение года | | Отряд «Добрые сердца» | |

**Календарный план воспитательной работы школы на2021-2022 учебный год**

**(уровень основного общего образования)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | |
| Мероприятие | Классы | Сроки проведения |
| Праздник» Здравствуй ,школа», торжественная линейка ,посвященная Дню знаний. Урок России «Мой Дагестан» | 5-9 классы | 1 сентября |
| Линейка Памяти ,посвященная выпускникам школы. | 5-9 классы | 7 сентября |
| Подготовка к праздникам и проведение »Дня пожилого человека»- Дня Добра и Уважения, Дня учителя | 5-9 классы | Сентябрь-октябрь |
| Работа по предупреждению травматизма: акция «Внимание-дети!» (проведение мероприятий по профилактике ДТП) | 5-9 классы | Сентябрь |
| Международный день борьбы с терроризмом. Линейка «Это не должно повториться» (о трагедии в Беслане) | 5-9 классы | 3 сентября |
| Традиционная осенняя чудо-ярмарка | 5-9 классы | сентябрь |
| Конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья» для учащихся 5-х классов | 5 классы | октябрь |
| Праздник «Посвящение в пятиклассники» для обучающихся 5-х классов | 5-е классы | октябрь |
| Дни толерантности в школе: занятие с учащимися по воспитанию толерантности «добро и зло: житейские приметы»  Конкурс рисунков «Мой толерантный мир»  Тематический праздник «Мы разные, но мы вместе»  Классные часы:  в параллели 5-х классов: «Толерантность-путь к миру»  в параллели 6-х классов: Толерантность-путь к миру»  в параллели 7-х классов: «Я в мире толерантности»  в параллели 8-х классов: «Я в мире толерантности»  в параллели 9-х классов: «Я в мире толерантности» | 5-6 классы  5-7 классы  5-9 классы | ноябрь |
| Новогодняя мозаика :изготовление новогодних украшений «Новогодний калейдоскоп», проведение новогодних праздников по параллелям, новогодний квест. | 5-9 классы | декабрь |
| Конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» | 5-9 классы | декабрь |
| Акция «Милосердие» (подарки к новому году детям) | 5-9 классы | декабрь |
| Мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы России: День Неизвестного солдата, День героев Отечества и др. | 5-9 классы | декабрь |
| Конкурс «папа, мама, я-спортивная семья» (для 6-х классов) | 3 классы | декабрь |
| Декада правовых знаний: конкурс детского рисунка «Я имею право»; проведение во всех классах 10-минуток на тему: «Права и обязанности учащихся, закрепленные в Уставе школы»; выставка в библиотеке-обзор методической литературы, пособий, брошюр по теме правового просвещения учащихся;  Классные часы: «Права и обязанности» 5-9 классы;  (ООН и Всеобщая декларация прав ребенка» 5-9 классы,  Проект: «Наши права-наше богатство»  для 5-9-х классов;  Конкурс рисунков «Я имею право» 5-7 классы | 5-9 классы | декабрь |
| Декада ЗОЖ:  Оформление плакатов «В здоровом теле-здоровый дух»; Конкурс рекламы «Мы за здоровый образ жизни»; рейд чистоты-оценка внешнего вида учащихся, проверка санитарного состояния кабинетов «Почта здоровья»-в течение недели учащиеся отправляют в почтовый ящик вопросы, на которые ответят к концу недели медик, психолог; Выставка тематической литературы «Быть здоровым-это здорово!»; Мы за здоровый образ жизни» 5-9 классы;  Уроки здоровья (беседы родителей-врачей о ЗОЖ)  Классные часы:  «Путешествие в страну спорта» для 5-9-х классов;  Интеллектуальная игра «Здоровье в наших руках» для 5-6-х классов; | 5-9 классы | январь |
|  | | |
| Школьные соревнования по лыжам «Лыжня зовет» | 5-9 классы | февраль |
| Концерт, посвященный Дню 8 марта | 5-9 классы | март |
| Экологический субботник, благоустройство школьной территории, операция «Чистый двор» | 5-9 классы | апрель |
| Школьный конкурс «Безопасное колесо»; конкурс «Папа, мама, я -спортивная семья» для 5-х классов | 5-6 классы | апрель |
| Неделя детской книги | 5-9 классы | май |
| Акция «Чистая школа» | 5-9 классы | май |
| Участие в акции «Георгиевская лента» | 5-9 классы | май |
| **Школьный урок** | | |
| Всемирный день защиты животных | 5-9 классы | 4.10 |
| Всемирный день кошек | 5-9 классы | март |
| **Работа с родителями** | | |
| Заседание родительских комитетов «Планирование воспитательной работы в классах на 2021-2022 учебный год»  Родительские собрания | 5-9 классы | Сентябрь  В течение года |
| Родительский лекторий «Роль родителей в процессе самоопределения ребенка и выбора профессии подростком» | 5-9 классы | Ноябрь |
| Родительский лекторий «Первые проблемы подросткового возраста» | 5-9 классы | декабрь |
| Родительский лекторий «Интернет как средство информации и общения. Опасности интернета. Как научить школьника сделать компьютер другом и помощником» | 5-9 классы | январь |
| Спортивные игры с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья» | 5-6 классы | март | |
| Родительский лекторий «Гармоничные семейные отношения. Роль семьи в процессе профилактики употребления детьми ПАВ» | 5-9 классы | март | |
| Анализ работы школы с родителями | 5-9 классы | май | |
| Родительское собрание «Безопасное лето» | 5-9 классы | май | |
|  |  |  | |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | |
| Организация экскурсий, бесед, походов и поездок | 5-9 классы | апрель |
| «Моя малая родина»-экскурсии по истории города | 5-9 классы | май |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | |
| Неделя защиты животных, акция «Забота о братьях наших меньших»  Акция «Чистая школа» | 5-9 классы | октябрь |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 5-9 классы | октябрь |
| «Акция «Чистая школа»  Акция «Кормушка» | 5-9 классы  5-6 классы | декабрь |
| Спортивная программа, посвященная Дню защитника Отечества» | 5-9 классы | февраль |
| «Акция «Чистая школа» | 5-9 классы | май |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** | | | | | | |
| **Название курса** | | **Классы** | | | **Количество часов в неделю** | **Руководители** |
| «Я и другие»  Занимательная математика  Сначала было слово  «Основы проектной деятельности»  Занимательная физика | | 5-9  5-9  5-9  9 | | | 1  0,5  1  2 | Классные руководители |
|  | |  | | |  |  |
| «Вышивка лентой»  «Интерьерная игрушка» | | 8А,9А  6А,7А | | | 1  1 |  |
| «Твори. пробуй, создавай (ИКТ) по предметам»: | | 6-9 | | | 1 | Учителя-предметники |
| «Спортивные игры»  «Шахматы»  «Гвардия» | | 5-9  5С  6-11 | | | 1  1  5 |  |
| «Музеи мира»  В мире прекрасного  Я-гражданин России  Юный географ  Юный психолог | | 5-6  7-9  5-9  5  5-7 | | | 1  1  1  1  1 |  |
|  | | | | | | |
| **Мероприятия** | | | | | **Классы** | **Сроки проведения** |
| Школа актива | | | | | 5-9 | 1 раз в месяц |
| КТД «Хочу помочь, дарю добро» (экологические акции) | | | | | 5-9 | Сентябрь- май |
| **Профориентация** | | | | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | | **Сроки проведения** | | | **Ответственные** |
| Классные часы «Профессии будущего» | 5-9 | | В соответствии с планом воспитательной работы кл. руководителя | | | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» | 5-8 | | В соответствии с планом воспитательной работы кл. руководителя | | | Классные руководители |
| Классный час «В мир удивительных профессий» | 5-9 | | В соответствии с планом воспитательной работы кл. руководителя | | | Классные руководители |
| Ярмарка профессий | 9 | | В соответствии с планом воспитательной работы кл. руководителя | | | Классные руководители |
| **Волонтерство** | | | | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | | | **Сроки проведения** | | **Ответственные** |
| Акция «Поздравь учителя» | 5-9 | | | октябрь | | Совет «Лидер» |
| Экологические акции: «Бумажный кораблик», «Батарейки, сдавайтесь!» | 5-9 | | | В течение года | | Отряд «Добрые сердца» |
| Благотворительная акция для детей. | 5-9 | | | В течение года | | Отряд «Добрые сердца» |

**Календарный план воспитательной работы школы на2021- 2022 учебный год**

**(уровень среднего общего образования)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | |
| Мероприятие | Классы | Сроки проведения |
| Праздник» Здравствуй, школа», торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 10-11 классы | 1 сентября |
| Линейка Памяти, посвященная выпускникам школы. | 10-11 классы | 7 сентября |
| Подготовка к праздникам и проведение »Дня пожилого человека»- Дня Добра и Уважения, Дня учителя | 10-11 классы | Сентябрь-октябрь |
| Работа по предупреждению травматизма: акция «Внимание-дети!» (проведение мероприятий по профилактике ДТП) | 10-11 классы | Сентябрь |
| Международный день борьбы с терроризмом. Акция «Аллея цветов погибшим детям Беслана» | 10-11 классы | 3 сентября |
| Конкурс-выставка рисунков для учащихся, педагогов, родителей, выпускников «Моя школа-вчера, сегодня, завтра» | 10-11 классы | октябрь |
| Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье» | 10-11 классы | ноябрь |
| 27 сентября - День работника дошкольного образования.1 октября - Международный день пожилых людей 5 октября - День учителя. |  | октябрь |
| Дни толерантности в школе: занятие с учащимися по воспитанию толерантности Конкурс плакатов «Мой толерантный мир»  Классные часы: «о неформальных подростковых объединениях экстремистского направления. | 10-11  классы | ноябрь |
| Новогодняя мозаика: изготовление новогодних украшений «Фабрика Деда Мороза»,  КВН «Новогодний серпантин» | 10-11 классы | декабрь |
| Конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» | 10-11 классы | Декабрь |
|  |  |  |
| Декада правовых знаний | 10-11 классы | декабрь |
| Декада и ЗОЖ:  Деловая игра «наш выбор-здоровый образ жизни»  Оформление плакатов «В здоровом теле-здоровый дух; рейд чистоты-оценка внешнего вида учащихся, проверка санитарного состояния кабинетов «Почта здоровья»-в течение недели учащиеся отправляют в почтовый ящик вопросы, на которые ответят к концу недели медик, психолог; Выставка тематической литературы «Быть здоровым-это здорово!»; | 10 классы | январь |
|  | | |
| Конкурсная спортивная программа, посвященная Дню защитника Отечества | 10-11 классы | февраль |
| Школьные соревнования по лыжам «Лыжня зовет» | 10-11 классы | февраль |
| Концерт, посвященный Дню 8 марта | 10-11 классы | март |
| Экологический субботник, благоустройство школьной территории, операция «Чистый двор» | 10-11 классы | апрель |
|  |  |  |
| Акция «Чистая школа» | 10-11  классы | май |
| Участие в акции «Георгиевская лента» | 10-11 классы | май |
| **Школьный урок** | | |
| Организация и проведение уроков с использованием материалов, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль, ценностные ориентация, коммуникативная и социальная компетентность) | 10-11 классы | В течение года |
| Всемирный день защиты животных  Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»  Всероссийский урок «Финансовая грамотность»  Урок Мужества «Мы этой памяти верны» | 10-11 классы  10-11 классы  10-11 классы  10-11 классы | Октябрь  16.10  Ноябрь  Ноябрь,май |
| **Работа с родителями** | | |
| Заседание родительских комитетов «Планирование воспитательной работы в классах на 2021-2022 учебный год»  Родительские собрания | 11-11 классы | Сентябрь  В течение года |
| Родительский лекторий «Роль родителей в процессе самоопределения ребенка и выбора профессии подростком» | 11-11 классы | Ноябрь |
| Родительский лекторий «Первые проблемы подросткового возраста» | 10-11 классы | декабрь |
| Родительский лекторий «Интернет как средство информации и общения. Опасности интернета. Как научить школьника сделать компьютер другом и помощником» | 10-11 классы | январь |
|  |  |
| Родительский лекторий «Гармоничные семейные отношения. Роль семьи в процессе профилактики употребления детьми ПАВ» | 10-11 классы |
| Анализ работы школы с родителями | 10-11 классы |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | |
| Организация экскурсий, бесед, походов и поездок | 10-11 классы | апрель |
| Проведение дней защиты от экологической опасности. Тематические занятия на тему «Экология – это мы»  Всемирный день воды  Озеленение пришкольного участка, выращивание рассады для Аллеи Памяти | 10-11 классы | апрель |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | |
| Неделя защиты животных, акция «Забота о братьях наших меньших»  Акция «Чистая школа» | 10-11 классы | октябрь |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 10-11 классы | октябрь |
| «Акция «Чистая школа» | 10-11 классы | декабрь |
| Спортивная программа,посвященная Дню защитника Отечества» | 10-11 классы | февраль |
| «Акция «Чистая школа» | 10-11 классы | май |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** | | | | | | | |
| **Название курса** | | | **Классы** | | **Количество часов в неделю** | | **Руководители** |
| «Избранные вопросы математики» | | | 11А,11С | | 1 | |  |
| «В мире искусства» | | | 10А | | 1 | |  |
| «Учимся жить в социуме»  Человек и общество  Биологические исследования  Информационные технологии и моделирование  Научные исследования в области физики  Исследование мира  Дорожная безопасность  Историческое и культурное наследие | | | 10-11  10-11  10-11  10-11  10-11  10-11  10-11  10-11 | | 2  1  1  1  1  1  0,5  0,5  0,5 | | Классные руководители |
| «Психология подготовки к ЕГЭ» | | | 10-11 | | 1 | |  |
| «Спортивные игры»  Общее физическое развитие  Спортивные исследования | | | 10-11  10-11  10-11 | | 1  1  1 | |  |
| «Я и другие»  Химические эксперименты | | | 10-11  10-11 | | 1  0,5 | | Классные руководители |
|  | | | | | | | |
| Практикум по русскому языку | | | 10-11 | | 0,5  . | | |
|  | | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | | |
| **Профориентация** | | | | | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | | | **Сроки проведения** | | | **Ответственные** |
| Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ | 10-11 классы | | | В течение года | | | Классные руководители |
| Ярмарка профессий | 10-11 классы | | | Ноябрь,апрель | | | Классные руководители |
| Проект «Проектория» | 10-11 классы | | | В течение года | | | Классные руководители |
| Тематические классные часы «Моя будущая профессия» | 10-11 классы | | | В течение года | | | Классные руководители |
| **Волонтерство** | | | | | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Сроки проведения** | | | | **Ответственные** | |
| Акция «Поздравь учителя» | 10-11 | октябрь | | | | Совет «Лидер» | |
| Экологические акции: «Бумажный кораблик», «Добрая крышка», «Батарейки, сдавайтесь!» | 10-11 | В течение года | | | | Отряд «Добрые сердца» | |
| Благотворительная акция для детей. | 10-11 | В течение года | | | | Отряд «Добрые сердца» | |